



Une action de
l'Association Jeunesse et Entreprises
Le Panel des Jeunes

Objectif de l'opération:

- mieux comprendre les jeunes,
- mieux comprendre leurs attentes,
- afin de mieux les préparer à leur futur métier.

Question posée:

**"Comment l'école vous prépare-t-elle
à un métier ?"**

Le questionnaire:

il s'organise autour de 5 points essentiels:

- - **Le choix de la filière;**
- - **Les métiers de la filière;**
- - **La formation dispensée;**
- - **Les interactions au sein de la formation;**
- - **Avenir et perspectives.**

Le panel

- **Total:** 70 Jeunes interrogés,
appartenant à 6 Établissements,
35 Filles, 35 Garçons.

- **Niveau d'étude:**
 - Terminales : 6
 - Bac Pro : 53
 - BTS : 7
 - Ingénieurs : 4

Le panel (suite)

□ Filières:

Bac pro:	Comm : 31	BTS:	MI : 3
	AMA : 6		Hôtellerie : 1
	MEI : 15		Electrotechnique: 3
	SEN : 1		
Bac :	H/R : 2	Ingénieurs: IAA	:4
	STG : 4		

Comm: Commerce; STG: Sciences et Techniques de Gestion; SEN: Systèmes Électroniques Numériques;
 AMA: Artisanat et Métiers d'Art; H/R: Hôtellerie, Restauration; IAA: Industries Agro Alimentaires;
 MEI: Maintenance des Équipements Industriels; MI: Maintenance Industrielle.

Choix de la filière (en %)

Moment du choix:

N-1

N-2

N-3

N-4

N-5

■ Bac Pro

2

33

0

59

6

réorientations?

■ Bac

0

40

60

0

0

■ BTS

0

57

14

29

0

vocations?

■ Ingénieurs

0

75

0

25

0

Choix de la filière (en cours)

- **30% viennent d'une autre filière;**
- **60% suivent la voie normale de leur orientation;**
- **10% ont choisi leur filière par vocation.**

Information reçue sur la filière (avant d'entrer dans la formation)

Par qui? (en %)	Ecole/CIO	Famille/relation	Médias
Bac Pro	56	40	4
Bac	83	17	
BTS	71	29	
Ingénieurs	50		50
Total	59	35	6

Commentaires: attente d'une information plus précise sur les métiers par les CIO et PP.

CIO: Conseillers d'Information et d'Orientation; PP: Professeurs Principaux

Perception des métiers correspondant à la filière

L'information est-elle suffisante?

OUI : 42%

NON : 58%

Commentaires: nécessité de compléter et d'élargir l'information sur les débouchés de la filière;

Perception des métiers correspondant à la filière

L'information est-elle suffisante?

OUI : 42%

NON : 58%

Commentaires: nécessité de compléter et d'élargir l'information sur les débouchés de la filière;

Intérêt pour les métiers:

OUI: 82%

NON: 18%

Commentaires: < 0: salaires; conditions de travail; absences de perspectives; ...
> 0: polyvalence; débouchés; créativité; ...

Perception de la formation

Dispositif retenu:

Formation générale

Formation professionnelle

- Enseignements théoriques de la FP
- Enseignements pratiques de la FP
- Stages en entreprise

3 - Perception de la formation

FORMATION GENERALE – utile pour:

Notation de 1(pas utile) à 5 (très utile)	Culture générale	Ecrit	Oral, langues	Monde économique	Base de réflexion
Bac Pro	3,9	4,2	3,5	3,5	4,3
Bac	3,5	3,3	4,2	3,6	4
BTS	3,1	4,1	4,3	3,1	3,9
Ingénieurs	3,8	3,5	3,8	4	4,3
Global	3,7	3,9	3,8	3,5	4,2

Commentaires: intérêt certain; attente supplémentaire en LV, en oral.

3 - Perception de la formation (suite)

FORMATION PROFESSIONNELLE THEORIQUE: adaptée à la formation?

Notation de 1(pas utile) à 5 (très utile)	Moyenne	Commentaires
Bac Pro	3,8	Globalement positif. Certains cours trop académiques, pas assez d'applications. Enseignements parfois trop théoriques ou trop abstraits, trop différents de la réalité en entreprise.
Bac	4,2	
BTS	3,8	
Ingénieurs	3,3	
Global	3,8	

3 - Perception de la formation (suite)

FORMATION PROFESSIONNELLE PRATIQUE: adaptée à la formation?

Notation de 1(pas utile) à 5 (très utile)	Moyenne	Commentaires
Bac Pro	3,8	<p>Matériel mal adapté, parfois insuffisant; Pas assez d'heures ⇒ pas le temps d'approfondir; Faire évoluer les TP en fonction de la réalité du travail en entreprises; Augmenter l'oral, les simulations en petits groupes Partie très importante pour vérifier la théorie et acquérir les bonnes pratiques</p>
Bac	3,3	
BTS	3,7	
Ingénieurs	3,5	
Global	3,7	

3 - Perception de la formation (suite)

STAGES EN ENTREPRISES: utiles?

Notation de 1(pas utile) à 5 (très utile)	Moyenne	Commentaires
Bac Pro	4,3	Indispensable pour connaître le métier; A introduire dans les filières qui n'en ont pas (STG); Stages plus longs ou plus nombreux ; Objectifs parfois mal définis, arrivée mal préparée; Stagiaire = main d'œuvre gratuite.
Bac	4,5	
BTS	2,9	
Ingénieurs	5	
Global	4,2	

3 - Perception de la formation (suite)

Synthèse sur les formations: utiles?

Notation de 1(pas utile) à 5 (très utile)	Moyenne	Commentaires
Formation générale	3,8	Formation générale reconnue comme base de réflexion Formation prof théorique: maxi pour les Bac, mini pour les Ingénieurs Formation prof pratique: + pour les Bac pro, - pour les Bac Stages: très positifs
Formation professionnelle théorique	3,8	
Formation professionnelle pratique	3,7	
Stages en entreprises	4,2	

4 - Interactions au sein de la formation

Différents modules: équilibrés?

Notation de 1 (pas utile) à 5 (très utile)	Oui (%)	Non (%)	Commentaires
Bac Pro	52	48	<p>Trop d'ens. généré par rapport à l'ens. prof; Trop de théorie par rapport à la pratique; Problème du placement de certains cours par rapport aux stages; Très bonne perception d'ensemble de la part des Bac.</p>
Bac	83	17	
BTS	14	86	
Ingénieurs	50	50	
Global	50	50	

Constat: critique maximum chez les BTS

4 - Interactions au sein de la formation (suite)

Relations école/entreprises: satisfaisantes?

Valeurs en %	Très satisfais ^t	Satisfais ^t	Assez satisfais ^t	Insuffis ^t	Nettem ^t insuffis ^t
Bac Pro	6	36	36	20	2
Bac		50	33	17	
BTS	29		43	28	
Ingénieurs		75	25		
Global	7	36	36	20	1

Commentaires: Trop peu de relations, de rencontres, d'interventions de professionnels dans l'école;
 Connaissance insuffisante de l'évolution des entreprises par les enseignants;
 Ecole et entreprises = deux mondes qui s'ignorent encore trop.
 Cependant 79% les jugent satisfaisantes, assez satisfaisantes, voire très satisfaisantes.

5 – Perspectives d'avenir

Envie de poursuivre dans ces métiers?

Valeurs en %	Pas du tout	Pour démarrer faute de mieux	Pour qqes temps, afin de voir	Oui, durablement	Oui, et d'y faire carrière
Bac Pro	8	24	24	23	21
Bac		17	17	17	50
BTS		14	43	14	29
Ingénieurs	25				75
Global	7	22	24	20	27

Commentaires: Moins de 1 élève sur 2 veut poursuivre dans le métier choisi;
Bac Pro : AMA : oui : 100%;
autres filières Bac pro: seulement 36% de oui



5 – Perspectives d'avenir (suite)

Regrets par rapport à la formation suivie?

- Difficultés à s'informer sur les métiers et leurs contenus.
- Difficultés à "trouver sa voie".
- Sentiment de déception par rapport au métier (parfois idéalisé).
- Trop peu d'apprentissage des "savoir-être".
- Parfois l'enseignement est trop "monolithique" ⇒ plus d'options.
- Erreur de filière, sentiment d'années "perdus".
- Sentiment de ne servir à rien lors de certains stages.
- Bac pro: préparation à la poursuite d'études jugée insuffisante.



ASSOCIATION
JEUNESSE ET ENTREPRISES

6 – Bilan: points positifs et négatifs

Points positifs:	Points négatifs:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Polyvalence de la formation; ➤ Expérience professionnelle; intéressante; ➤ Diversité des connaissances acquises; ➤ Acquisition de connaissances utiles; ➤ Intérêt pour l'enseignement général. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vision trop théorique de la profession ➤ Beaucoup de connaissances inutiles ➤ Préparation à un examen, non à un métier ➤ Matières trop nombreuses ⇒ survol ➤ Manque d'options : langues , repassage(AMA) ...

Remarques: contradiction apparente entre les "trop" et les "pas assez"

⇒ revoir l'adéquation entre matières enseignées et métier.



6 – Bilan (suite):

Axes d'amélioration

- **Savoir-être:** mises en situation, jeux de rôle, davantage d'oral en petits groupes.
- **Connaissances:** options pour préparer à la poursuite d'études.
- **Métiers:** Langage plus concret à l'école (relatif au métier).
Positiver les métiers techniques.
Dates et durées des stages à mieux cibler en fonction des activités/métiers.
Faire intervenir des spécialistes de filières dans les classes en présence des PP au collège.

7: Proposition d'action (suite)

- **Découvrir le monde pour mieux s'y intégrer:**
En partant du constat que seuls environ 10% des élèves en collège savent quel métier ils veulent faire, ils doivent apprendre à mieux se connaître; il est nécessaire de:
compléter/renforcer ce qui se fait déjà entre CIO et école;

7: Proposition d'action (suite)

❑ **Découvrir le monde pour mieux s'y intégrer:**

En partant du constat que seuls environ 10% des élèves en collège savent quel métier ils veulent faire, ils doivent apprendre à mieux se connaître; il est nécessaire de:

compléter/renforcer ce qui se fait déjà entre CIO et école;

➤ ⇒ **mise en place d'un Livret: "Le Monde et Moi "**

- ✓ A partir de la 6^{ème}, à compléter/modifier en 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}.
- ✓ Sur un mode ludique, le Jeune apprend à mieux se connaître, cerne sa personnalité, constate ses évolutions, ses acquisitions.
- ✓ Préparation en collaboration avec CIO et école.
- ✓ Livret remis à l'élève en fin de 3^{ème}.

Commentaires issus du débat ayant suivi la présentation

- **Précision:** enquête menée exclusivement auprès de jeunes de filières technologiques et/ou professionnelles, en classes d'examen.
- **Concernant les enseignants:**
 - Il leur est difficile, en collège, d'avoir une connaissance approfondie de l'ensemble des métiers; une vision claire de l'entreprise et de son mode de fonctionnement serait déjà une base intéressante pour l'information des élèves.
 - L'information telle que faite actuellement par les enseignants et les CIO est plutôt mal reçue par les jeunes; pourquoi? Comment y remédier?
- **Concernant les formations:**

N'y a-t-il pas trop de filières et de formations, rendant l'orientation et le choix des options encore plus difficile? L'existence de nombreuses passerelles garantirait, dans un tel contexte, une réorientation plus facile.

Commentaires (suite)

■ Concernant les jeunes:

- Les élèves ne sont réceptifs à l'information que lorsqu'ils y sont poussés par les circonstances (directement concernés, absence d'autres solutions, ...); en revanche, s'ils sont demandeurs, leur curiosité est sans limite, mais ils voudraient recevoir des certitudes (et c'est impossible de leur en donner dans le monde tel qu'il est ...).
- L'ouverture vers les métiers leur est difficile car ils n'en perçoivent pas toutes les facettes (même, parfois, après avoir effectué des stages).
- Il faut admettre que l'orientation en 3^{ème} est très difficile et génératrice de stress, pour les jeunes et pour les familles.
- Il faudrait leur faire acquérir une méthode leur inculquant plus d'autonomie, et grâce à laquelle ils deviennent les acteurs de leur démarche d'orientation.

Commentaires (suite)

■ Quelques conseils:

- La difficulté à trouver sa voie est normale dans le monde actuel; l'essentiel c'est d'avoir envie de faire tel ou tel métier et de ne jamais négliger les enseignements généraux: ils assurent la culture générale et facilitent les changements d'orientation.
- Face à un choix difficile, il faut: - admettre que tous les choix sont bons si la décision est prise avec l'intention de bien faire;
 - ne pas considérer comme définitif un choix fait à (ou avant) 15 ans;
 - se dire que le fait de vouloir changer par rapport au métier préparé n'est pas négatif: dans le monde de demain, ce sera la règle; ils ont les moyens de s'en sortir à condition de ne pas négliger l'enseignement général (déjà signalé).

Commentaires (suite)

■ A propos du livret:

- Éviter de parler en terme de pré-orientation dès la 6ème: les élèves sont trop jeunes.
- Axer le livret sur les acquisitions au jour le jour, les gains d'autonomie, la prise d'initiatives.
- Approfondir la réflexion sur "qui je suis? ", "dans quelle école? ", "dans quelle société? " afin d'aider le jeune à mieux se connaître, mieux comprendre la société, le monde qui l'entoure, pour mieux y trouver sa place, mieux s'y intégrer.
- **Remarque:** un tel livret est en cours de préparation au sein de l'éducation nationale; il semble présenter une certaine adéquation avec les résultats de l'enquête.